

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.11 Актуальные проблемы
организации работы с молодежью: региональный аспект
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.11 Актуальные проблемы организации работы с молодежью: региональный аспект
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Актуальные проблемы организации работы с молодежью: региональный аспект» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
 - Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
 - Основными задачами подготовки доклада являются:
 - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
 - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
 - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
 - 2 этап – определение цели доклада
 - 3 этап – подробное раскрытие информации
 - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова «examen», что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Актуальные проблемы организации работы с молодежью: региональный аспект» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

**Тема: Актуальные проблемы молодежи региона и муниципалитета
(на примере Мурманской области и города Мурманска)**

План

1. Специфические особенности молодежи, проживающей на конкретной территории.
2. Демографическая ситуация молодежи Мурманской области и города Мурманска.
3. Закономерности процесса социализации и ювентизации в определенных общественных условиях.
4. Проблемы молодых людей Кольского севера и возможности их решения.

Литература: [1, с. 6-24]; [3, с. 192-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика молодежи, проживающей на конкретной территории?
2. Для чего необходимо изучать демографическую ситуацию молодежи с привязкой к конкретным территориям?
3. Какие тенденции можно выявить относительно развития Кольского севера, исходя из изучения демографического портрета молодежи сегодня?
4. В чем специфика процессов социализации молодежи и ювентизации общества: зависят ли они от социальных условий конкретных территорий?
5. Какие основные проблемы испытывает современный молодой человек на Кольском севере?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте положение молодежи Мурманской области и города Мурманска с точки зрения демографии. Какими факторами обусловлена данная демографическая ситуация? Какие прогностические тенденции можно определить из расчета сравнительных показателей демографических данных за последние годы?
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Демографическая ситуация молодежи Мурманской области и города Мурманска».

Практическое занятие №2

**Тема: Основные цели и направления региональной и муниципальной
молодежная политики**

План

1. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации (на примере Мурманской области): основные цели и направления деятельности.
2. Объекты и субъекты государственной региональной молодежной политики.
3. Органы государственного управления в сфере региональной молодежной политики.
4. Основные принципы государственного управления молодежной политикой и ее реализации.
5. Муниципальная молодежная политика (на примере города Мурманска): специфика, основные цели и направления деятельности.
6. Объекты и субъекты муниципальной молодежной политики

7. Органы управления в сфере муниципальной молодежной политики.
8. Понятие и специфика трехуровневой системы государственной молодежной политики: федеральный, региональный, местный.

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 61-84]; [3, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой региональная молодежная политика?
2. Что подразумевает под собой муниципальная молодежная политика?
3. Роль региональной молодежной политики в общей государственной молодежной политике РФ?
4. Роль муниципальной молодежной политики в региональной молодежной политике и общей государственной молодежной политике РФ?
5. Насколько цели государственной молодежной политики региона и муниципалитета адекватны современной социальной обстановке и положению и потребностям молодежи?
6. Могут ли совпадать объект и предмет государственной молодежной политики? В каких случаях (приведите примеры)?
7. В чем заключаются принципы государственной молодежной политики?
8. Перечислите направления и меры реализации государственной молодежной политики в регионе; муниципалитете.
9. Каковы особенности реализации государственной молодежной политики в вашем регионе и муниципалитете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ, вашем регионе, муниципалитете.
2. Отрадите специфику трехуровневой системы государственной молодежной политики: федеральный, региональный, местный на примере вашего региона и муниципалитета. Представьте логическую схему, приведите примеры.

Практическое занятие № 3

Тема: Правовое обеспечение реализации молодежной политики и работы с молодежью в регионе и муниципалитете (на примере Мурманской области и города Мурманска)

План

1. Нормативные и организующие принципы. Иерархия принципов, их взаимодействие.
2. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой.
3. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
4. Основные нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность в сфере молодежной политики по ее приоритетным направлениям.
5. Основные региональные законы, касающиеся вопросов молодежной политики.
6. Основные региональные и муниципальные программы для молодежи.

Литература: [1, с. 6-24, с.182-188; с.136-153]; [2, с. 42-121]; [3, с. 83-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные региональные законы и программы регулируют деятельность государственной молодежной политики в Мурманской области?
2. Какие основные нормативно-правовые документы в сфере государственной молодежной политики существуют на муниципальном уровне (в городе Мурманске)?
3. Назовите основные региональные программы в сфере молодежной политики? На что они направлены?
4. Назовите основные муниципальные программы в сфере молодежной политики? На что они направлены?
5. В чем порядок составления, утверждения и реализации региональных государственных программ.
6. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики, согласно ведущим направлениям государственной молодежной политики в Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Формирование регионального компонента в реализации государственной молодежной политики».
2. Составьте схему «Развитие нормативно-правовых документов, регулирующих государственную молодежную политику в Мурманской области и городе Мурманске».

Практическое занятие № 4

Тема: Государственные региональные и муниципальные учреждения, осуществляющие работу с молодежью

План

1. Учреждения молодежной политики, учреждения образования и учреждения культуры: их роль в работе с молодежью.
2. Учреждения молодежной политики, учреждения образования и учреждения культуры Мурманской области: географическое положение и классификация по основным направлениям деятельности.
3. Состав и структура персонала данных учреждений.
4. Функции специалиста по работе с молодежью, педагога, психолога, социального работника, менеджера в социальной сфере, педагога дополнительного образования и других специалистов в осуществлении работы с молодежью на базе данных учреждений.
5. Помощь в самореализации молодежи и решении ее проблем.
6. Возможности участия учреждений для молодежи в формировании региональной и муниципальной молодежной политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль учреждений молодежной политики, учреждений образования и учреждений культуры в работе с молодежью?
2. Какие учреждения, осуществляющие работу с молодежью на территории Мурманской области и города Мурманска, вы знаете? Назовите их цели, задачи, направления работы, функции и специфику деятельности.
3. Какой состав и структура персонала данных учреждений?
4. Назовите функции специалиста по работе с молодежью, педагога, психолога, социального работника, менеджера в социальной сфере, педагога дополнительного образования и других специалистов в осуществлении работы с молодежью на базе данных учреждений.

5. Какую помощь молодежи в самореализации и решении ее проблем способны оказывать данные учреждения?
6. Каковы возможности участия учреждений для молодежи в формировании региональной и муниципальной молодежной политики?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе материалов периодической печати и официальных информационных Интернет-сайтов классифицируйте региональные и муниципальные учреждения молодежной политики, учреждения образования и учреждения культуры по основным направлениям государственной молодежной политики, которые они реализуют, и принадлежности к конкретным муниципалитетам (включая их географическое расположение). Представьте классификацию в виде наглядной схемы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Возможности участия учреждений для молодежи в формировании региональной и муниципальной молодежной политики».

Практическое занятие № 5

Тема: Региональные и муниципальные молодежные общественные объединения как субъект и объект молодежной политики

План

1. Роль молодежных общественных объединений в реализации молодежной политики (с позиции ее субъекта и объекта).
2. Молодежные общественные объединения Мурманской области: географическое положение и классификация по основным видам деятельности.
3. Законодательство РФ и Мурманской области о молодежных объединениях и их деятельности.
4. Правозащитные, экологические, гуманистические, пацифистские, религиозные, спортивные, профилактические, фестивальные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) и другие движения и молодежные организации региона и муниципалитета. Пути содействия движениям, координация и реализация проектов, отражающих основные цели ведущих молодежных движений.
5. Участие молодежных объединений в формировании региональной и муниципальной молодежной политики.

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 42-121]; [3, с. 83-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие молодежные общественные организации и объединения, осуществляющие свою деятельность на территории Мурманской области и города Мурманска, вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
2. Какие направления деятельности молодежных общественных объединений, осуществляющих работу на территории Мурманской области и города Мурманска, можно выделить? Какие наиболее популярны? Как вы думаете, почему?
3. Как строится взаимодействие государства с молодежными общественными организациями в реализации молодежной политики на территории Мурманской области?
4. Какие формы поддержки молодежных общественных объединений имеют место на территории Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе материалов местной периодической печати и официальных

информационных Интернет-сайтов классифицируйте молодежные общественные объединения, действующие в Мурманской области по направлениям их деятельности и принадлежности к конкретным муниципалитетам. Представьте классификацию в виде наглядной схемы.

2. Ознакомьтесь с содержанием ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Мурманской области». Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Различные способы государственной поддержки молодежных общественных объединений в Мурманской области».

Практическое занятие № 6

Тема: Механизмы работы с молодежью по основным направлениям молодежной политики в регионе и муниципалитете

План

1. Специфика деятельности государственной молодежной политики в Мурманской области и городе Мурманске в реализации основных направлений.

2. Конкретные виды работ по указанному направлению в регионе и муниципалитете.

3. Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания молодежи в Мурманской области и городе Мурманске.

4. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику и развития инновационной активности в Мурманской области и городе Мурманске: 1) поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности молодежи; 2) содействие и организация трудовой деятельности молодежи; 3) поддержка талантливой молодежи.

5. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в Мурманской области и городе Мурманске.

6. Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Мурманской области и городе Мурманске.

7. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи в Мурманской области и городе Мурманске.

Литература: [1, с. 61-156, с. 168-228]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных властей, органов по работе с молодежью в области гражданско-патриотического воспитания молодых людей?

2. Какова нормативно-правовая поддержка в области патриотического воспитания молодежи в вашем регионе, муниципалитете? Существуют ли региональные программы, которые регулируют деятельность в области гражданско-патриотического воспитания в Мурманской области.

3. Какие центры гражданско-патриотического воспитания молодежи и молодежные общественные объединения, действующие на территории Мурманской области, г. Мурманска и других муниципальных образований Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.

4. Что представляет собой поддержка со стороны региональных и муниципальных властей в реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику?

5. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в регионе и муниципалитетах в сфере развития добровольчества?

6. Как производится работа в регионе в сфере содействия и организации трудовой деятельности молодежи?
7. Какие мероприятия, проводимые в Мурманской области и городе Мурманске, способствуют развитию творческого потенциала молодежи?
8. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных органов по делам молодежи в области информирования молодых людей о потенциальных возможностях самореализации?
9. Какие информационные ресурсы региона и муниципалитетов наиболее популярны среди молодежи? С чем это связано?
10. Какие требования следует предъявлять к региональным и муниципальным информационным ресурсам для молодежи?
11. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных властей в области интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Какова законодательная и нормативно-правовая поддержка в регионе и муниципалитете в реализации молодежной политики в сфере интеграции в жизнь общества молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?
12. Какие социальные центры и службы на территории Мурманской области и г. Мурманска Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
13. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных властей в области укрепления института молодой семьи? Какова законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в области укрепления института молодой семьи?
14. Какие социальные центры и службы на территории Мурманской области и г. Мурманска занимаются вопросами молодых семей? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
15. Как строится взаимодействие региональной и муниципальной властей с молодежными центрами и общественными объединениями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих молодежную политику региона и муниципалитетов по каждому направлению.
2. Подготовьте доклад и презентацию, отражающую специфику региональной и муниципальной молодежной политики в сфере реализации молодежной политики по одному из направлений (по выбору студента).

Практическое занятие № 7

Тема: Кадровая политика в молодежной сфере региона и муниципалитета (на примере Мурманской области и города Мурманска)

План

1. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.
2. Типы кадровой политики.
3. Основные компоненты кадровой политики и сущность их реализации: подбор кадров, набор и отбор кадров, оценка персонала (понятие комплексной оценки специалиста непромышленной сферы), формирование кадрового резерва и организация работы с ним.
4. Современные методы развития персонала. Эффективность реализации элементов кадровой политики.
5. Этапы реализации кадровой политики.

6. Взаимосвязь кадровой политики региона и муниципалитета с кадровой стратегией организации.
7. Состав и структура персонала организации. Штатное расписание.
8. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью, педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Востребованность специалистов данных сфер в регионе и муниципалитете.
9. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Ситуация занятости специалистов по работе с молодежью в регионе и муниципалитете: основные сферы, учреждения, организации работы специалистов сферы молодежной политики.
10. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью. Структура деятельности. Педагогические навыки, культура делового общения, профессиональная этика.

Литература: [1, с. 194-228]; [3, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как осуществляется управление кадрами молодежной политики в Мурманской области и городе Мурманска?
2. Какие основные компоненты кадровой политики, имеющей место в вашем регионе, вы можете назвать? В чем сущность их реализации?
3. Как осуществляется работа по формированию кадрового резерва и организация работы с ним?
4. Какова взаимосвязь кадровой политики региона и муниципалитета с кадровой стратегией организации?
5. Дайте характеристику современных профессий в обеспечении работы с молодежью? Какие из них востребованы в вашем регионе?
6. В чем специфика образовательного и профессионального стандарта специалиста по работе с молодежью?
7. Как вы можете охарактеризовать сферу деятельности специалиста по работе с молодежью в вашем регионе и муниципалитете? В каких учреждениях и организациях вашего региона и муниципалитета работают данные специалисты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте наглядную схему, отражающую формирование кадрового резерва и организацию работы с ним в Мурманской области и г. Мурманске.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Образовательный и профессиональный стандарты специалиста по работе с молодежью».